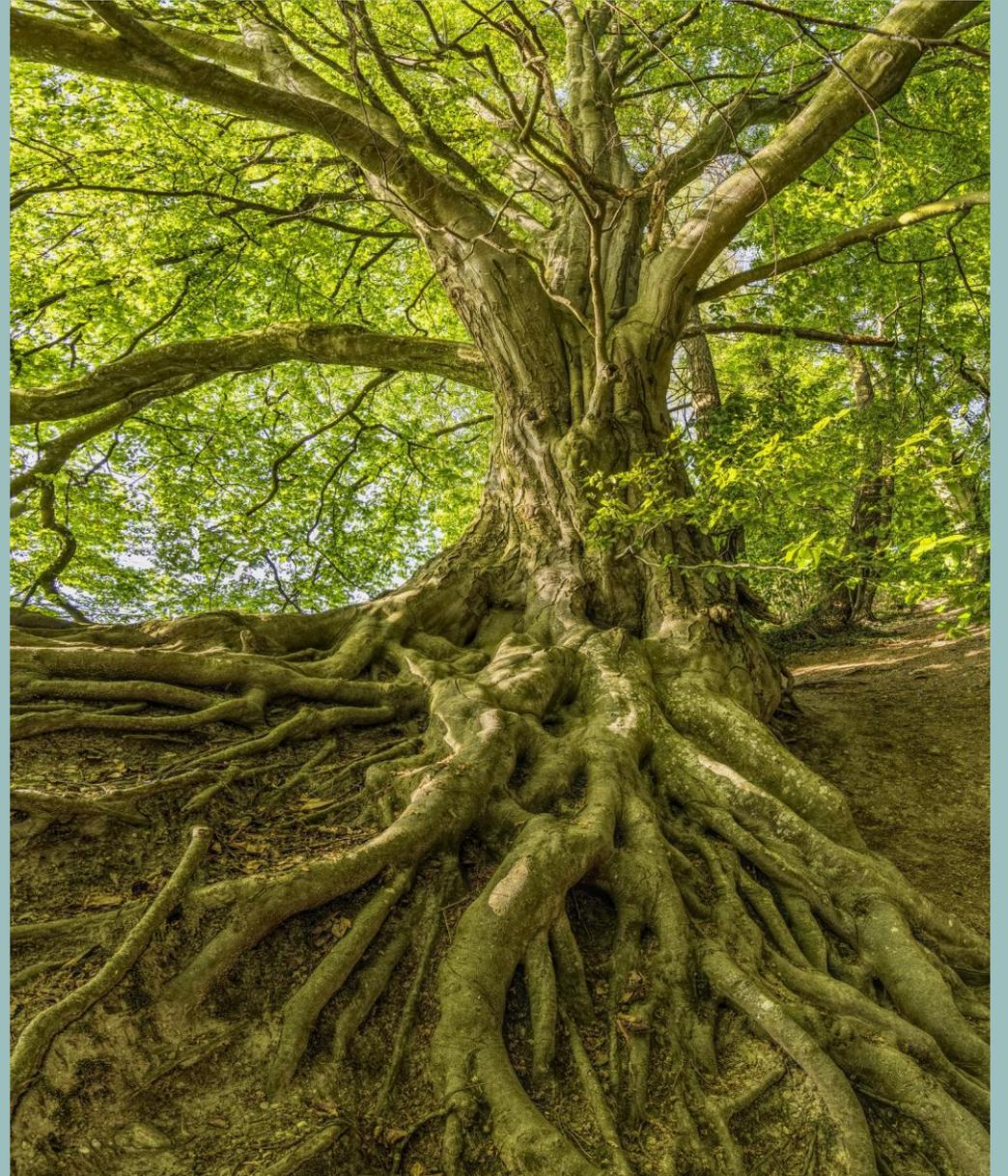


FORMATION ET CHARISME

Comprendre le lien entre charisme et métier



LES RÉSEAUX CONGRÉGANISTES DANS L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

L'URCEC est l'Union des réseaux congréganistes de l'Enseignement Catholique.

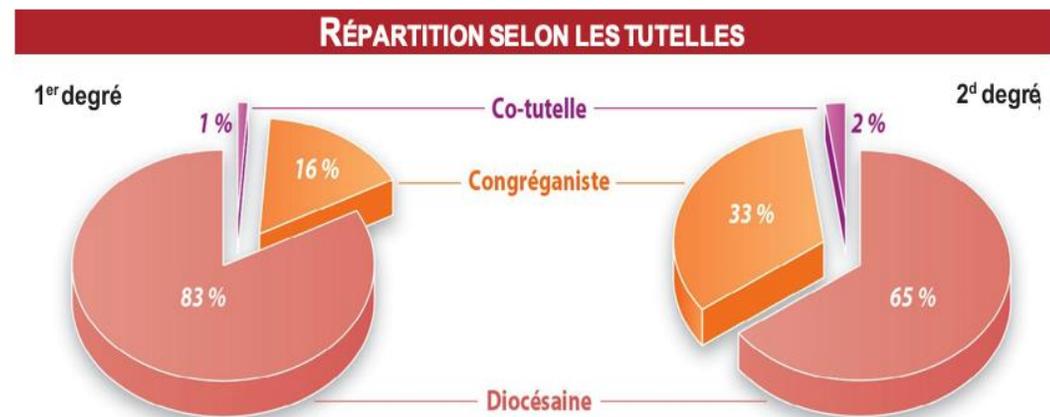
Elle est au service des tutelles congréganistes et de leurs projets éducatifs spécifiques.

- ❑ 92 congrégations
- ❑ près de 700 000 élèves de l'Enseignement Catholique inscrits, soit 33 %

Ces tutelles congréganistes ont la responsabilité de :

- ❑ 22% des élèves du premier degré
- ❑ 40% des élèves du second degré

(Chiffres de l'année scolaire 2019-2020)



LES RÉSEAUX CONGRÉGANISTES DANS L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

L'UNIFOC est l'Union des instituts de formation congréganistes.

- ❑ 15 instituts de formation
- ❑ leurs tutelles recouvrent 427 460 élèves, soit plus de 60% d'entre eux



QU'APPELLE T-ON « CHARISME » ?



UNE INTUITION
FONDATRICE



UNE TRADITION
ÉDUCATIVE



UNE CULTURE
TERRITORIALE

Source : IMF

L'INTUITION FONDATRICE

d'un courant éducatif



- ❑ A l'origine, des hommes et des femmes aux personnalités fortes
- ❑ Un appel à être au service des jeunes et de leur éducation
- ❑ Des contextes différents, des besoins différents



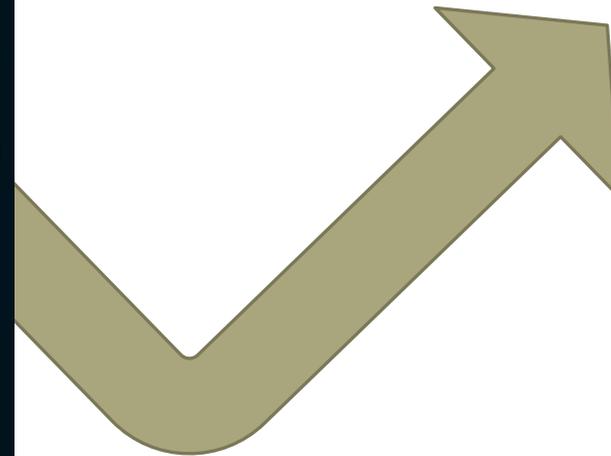
Approches variées mais toujours d'une grande modernité pour leur époque



LA TRADITION ÉDUCATIVE



- ❑ Déclinaison au fil du temps
- ❑ Dialogue avec les évolutions environnementales, scientifiques, pédagogiques...
- ❑ Fidélité à une tradition veut aussi dire énergie créatrice



Source : IMF

LA CULTURE TERRITORIALE



- Valeurs partagées
- Langage propre
- Ancrage spécifique dans des territoires et des réseaux



Répondre à des besoins
spécifiques évolutifs

Source : IMF

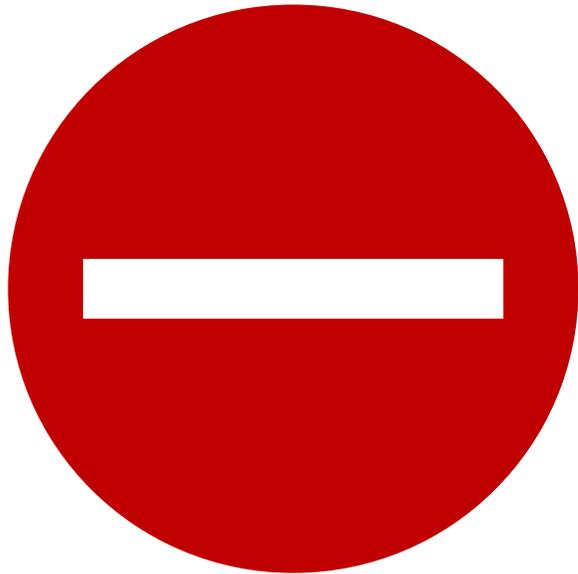
CHARISME ET ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

« Tout adulte présent dans un établissement scolaire contribue à l'éducation : qu'il le veuille ou non, ses attitudes, ses choix et ses prises de position, ou leur absence, traduisent sa conception de l'homme ».

*Être professeur dans
l'Enseignement Catholique, HS 2008*



CE QUE LA FORMATION INSPIRÉE DU CHARISME N'EST PAS



Le simple récit de la vie du fondateur

Un cours magistral

Un discours figé

Un apport d'en haut, réservé aux spécialistes

Une approche uniquement spirituelle

Une liste de valeurs

CE QUE LA FORMATION INSPIRÉE DU CHARISME OFFRE



L'appropriation du charisme



La revisite de ses valeurs personnelles et l'évaluation de leur conjonction / disjonction avec le projet



Le nécessaire passage par l'expérience et l'immersion



Un ancrage dans l'expérience personnelle



Un discours simple et clair sur ce qui fait sens aujourd'hui

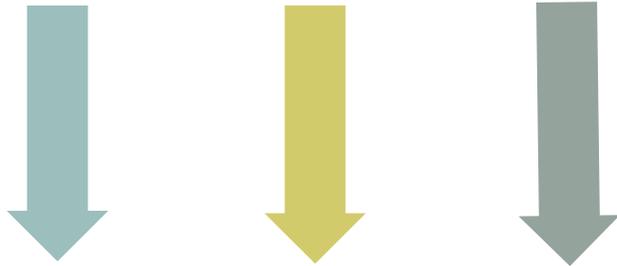


La capacité de traduire le charisme en actes, en gestes professionnels et en comportements

Le Charisme est sans
cesse en mouvement.

Il est créateur de
mouvement.

Il est un souffle avant
d'être un cadre.

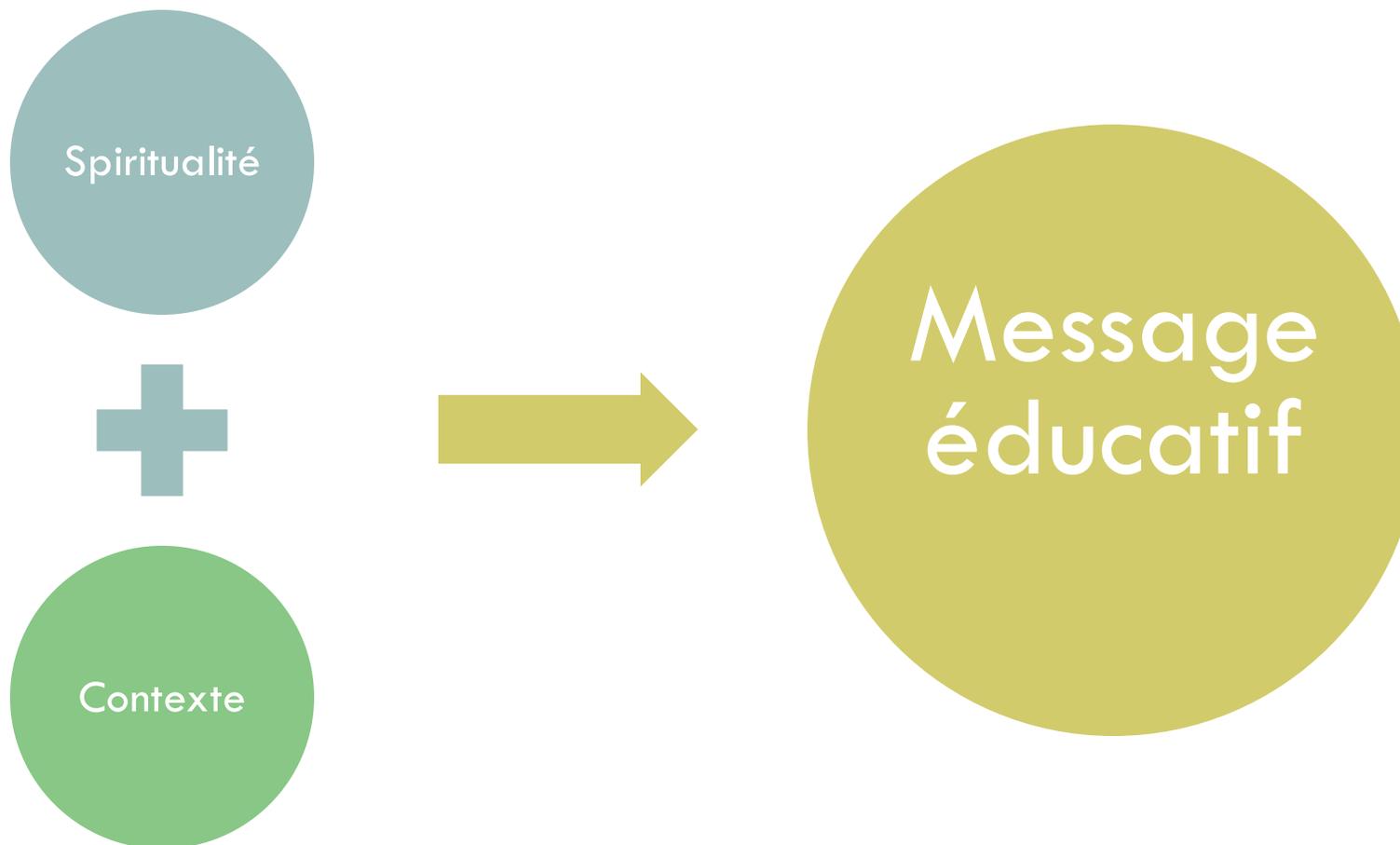


La formation au charisme
met les stagiaires en
position de création d'outils

UNE FORMATION
EN CONSTANTE
ÉVOLUTION

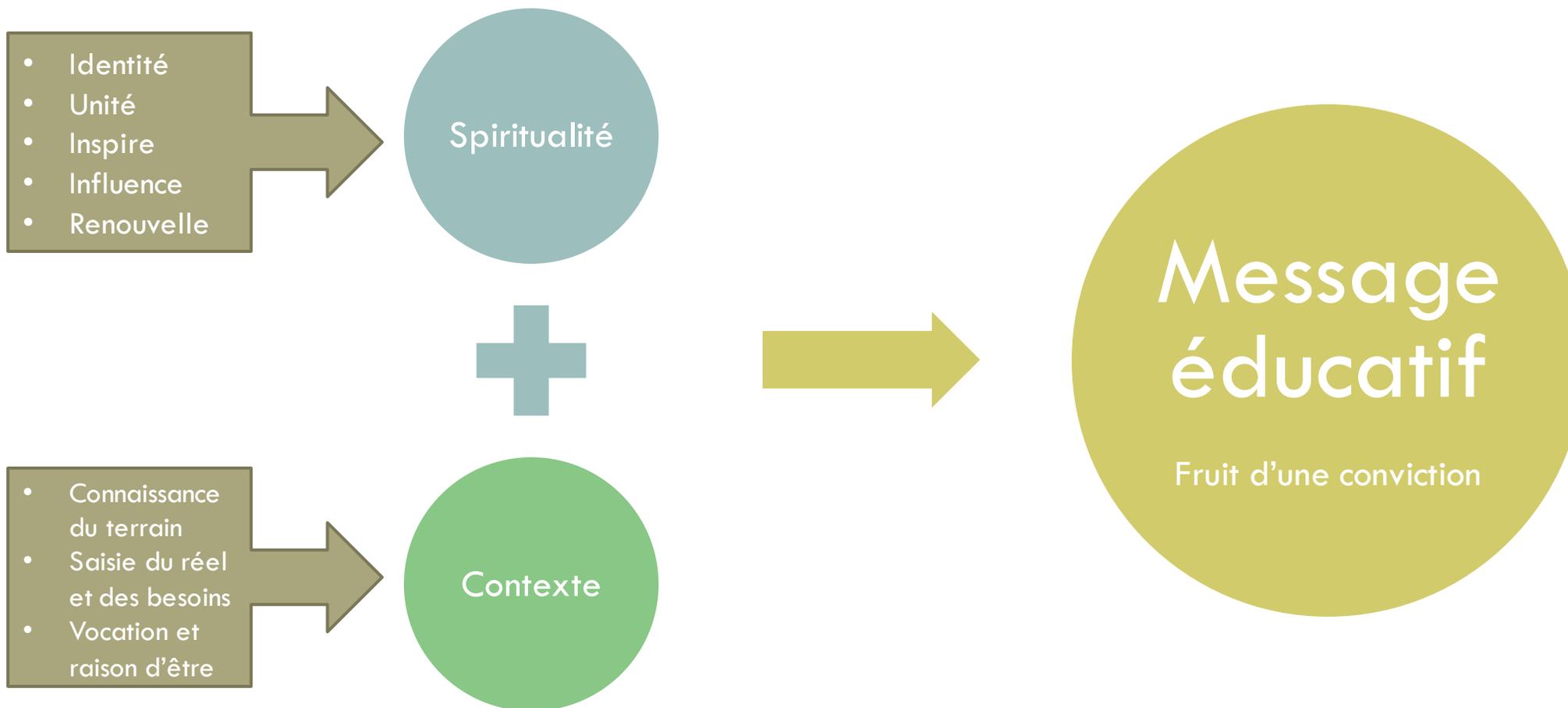
FORMER POUR TRANSFORMER

LA MISSION DE LA TUTELLE

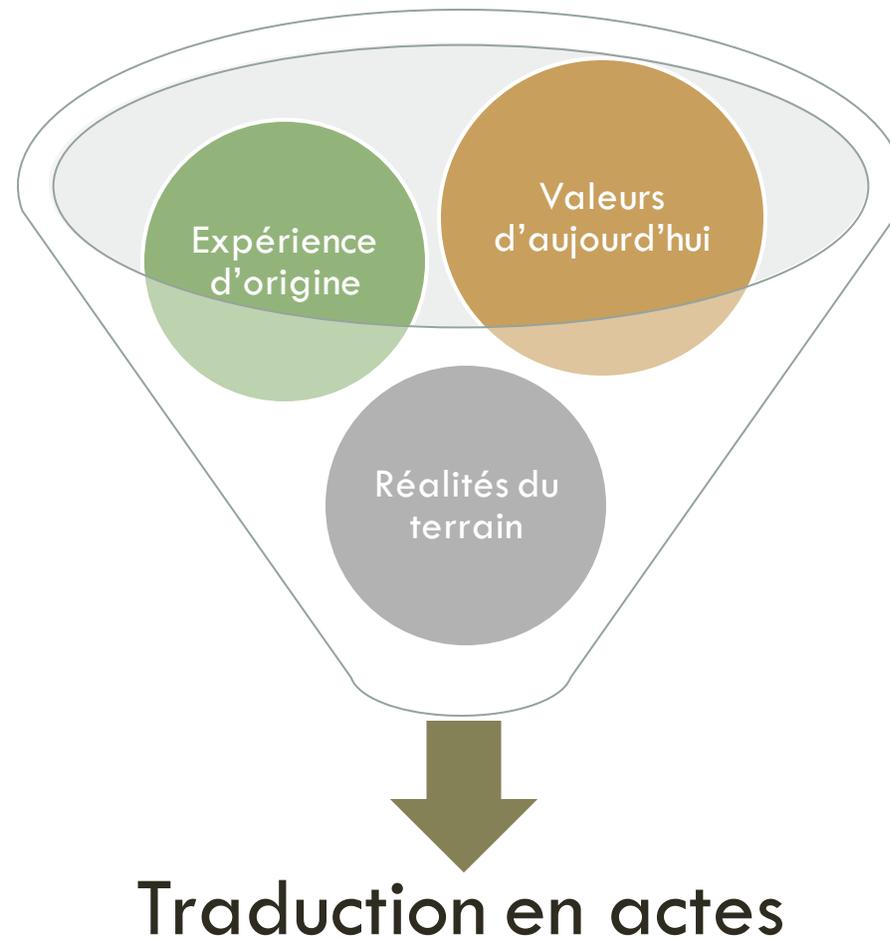


FORMER POUR TRANSFORMER

LA MISSION DE LA TUTELLE



POSER DES ACTES EN VÉRITÉ



QUELQUES EXEMPLES DE SUPPORT



UNE RELECTURE DE
SES PRATIQUES



UN PARTAGE
D'EXPÉRIENCES



DES ESPACES DE
CRÉATIVITÉ ET
D'INNOVATION



DES RÉFÉRENTIELS DE
MANAGEMENT,
PÉDAGOGIE,
PASTORALE...



ÊTRE PROFESSEUR PRINCIPAL À L'ASSOMPTION

Assomption France Formations

QUELQUES EXEMPLES DE FORMATIONS

- Permettre aux enseignants de réfléchir à leur posture
- Leur apporter des outils pour accompagner les élèves dans l'esprit du charisme de l'Assomption

« Les intuitions pédagogiques de notre fondatrice Sainte Marie-Eugénie Milleret sont toujours très actuelles. Elle comparait nos élèves à des papillons, martelait l'importance de guider leur vol mais sans jamais leur couper les ailes. »

Sabine Claudio, directrice du centre de formation du réseau
Assomption France





PROCESSUS
MOTIVATIONNEL
ET
ANTHROPOLOGIE
MENNAISIENNE

Institut mennaisien
de formation

QUELQUES EXEMPLES DE FORMATIONS

- Travailler la posture éducative et pédagogique de chercheur critique et de co-créateur
- Pratique et évaluation de ces postures de manière à renforcer les désirs singuliers des élèves



« Ces deux postures sont fortement ancrées dans le projet éducatif mennaisien : vivre la fraternité, développer le meilleur de soi-même, instruire, s'instruire, accueillir les fragilités et construire avec les diversités. »

Frère Olivier Migot, directeur de l'Institut Mennaisien de Formation



QUELQUES EXEMPLES DE FORMATIONS

- Comprendre et expérimenter l'interdépendance dans un groupe de travail coopératif
- Outiller l'enseignant en dispositifs pédagogiques coopératifs en proposant des travaux d'appropriation disciplinaires et transdisciplinaires.



APPRENDRE À
COOPÉRER ET
COOPÉRER POUR
APPRENDRE

Centre Angèle Merici



« Ste Angèle, fondatrice de la compagnie de Ste Ursule, exhortait sa communauté à la collégialité et au service. Or, en pédagogie coopérative, chaque membre d'une équipe a une responsabilité vis-à-vis de son propre apprentissage mais aussi vis-à-vis de celui de ses partenaires. L'élève apprend à se mettre au service des autres. »

Corinne Lerevenu, directrice du Centre Angèle Merici

Contact :

Catherine Boulanger

*Chargée de mission formation
pour l'UNIFOC et l'URCEC*

formation-unifoc@urcec.org

06 25 36 53 18



FORMATIONS ET CHARISME

*(Merci à Sœur Véronique Thiébaud pour ses
précieuses indications)*